



嘉諾撒培德書院

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27



嘉諾撒培德書院

1. 學校抱負和使命

效法十字架上基督為典範，承傳會祖謙遜仁愛的精神，成就學生成為一個懂得感恩、尊重萬物、勇於承擔的嘉諾撒人。

實行“PEAK EDUCATION”的教育理念，成就學生的未來：

Passion for Growth

擁抱仁愛，謙遜成長

Experience for Career

累積經驗，成就專業

Academic Excellence

鑽研學問，追求卓越

Knowledge for Future

裝備知識，迎接未來

2. 辦學目標

本校是天主教嘉諾撒仁愛女修會屬下的政府資助女子中學，致力服務南區女青少年，培育學生品德，令使自發向善、自愛自律、自我挑戰，並勇於承擔責任。我們期望學生憑藉基督信仰的光照，在良好的學習環境中，在師長的愛護關懷下，透過實踐，秉持「立己立人，愛主愛世」的精神，敦品勵學，充實人生、貢獻社會。

3. 校訓

立己立人、愛主愛世

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021-2022 – 2023/2024 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一： 秉持會祖聖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」(Formation of the Heart) 理念，塑造學生具備「嘉諾撒人」的素質</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 秉持會祖聖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」，加強推動學校品格教育，培育學生展現嘉諾撒人仁愛謙遜的精神。 • 推廣中華文化，讓學生學習及體現優良的傳統及美德。 	<p>完全達標： 各科課程已融入品格教育，教務組亦安排了科主任會議中各科作分享。從分享會、課業檢查、測考評估，足見到學生持正面價值觀，對各項價值觀均有認知。</p> <p>因停課影響，透過宗教培育組與各科組合作，塑造學生具備「嘉諾撒人」素質的工作在周年開首兩年難以按計劃完成，然而各學科已通力合作，如宗教培育組與英文科合辦父親節活動；同學反應很好，積極投入活動，宗教培育組支援輔導組舉辦「柏姬達獎勵計劃，同學積極投選具備柏姬達特質的同學，建立「互相欣賞、不吝表揚」的文化。事實上，自有活動以來，同學在各項頒獎禮中，對不同獲獎的同學都予以熱烈的掌聲，肯定同儕的成就。</p> <p>在過去三年活動中，宗教培育組協助輔導組推展「感恩」活動，特別安排全校同學寫感恩樹葉，貼在壁報上，並每周各選兩</p>	<p>雖然大部分的計劃都能完全達標，但基於疫情影響，有些目標仍未能深化，例如：</p> <p>學生在價值觀教育層面上已達認知，但仍需在「知、情、行」三部曲中加以鞏固，才能讓價值觀教育得以內化。此外，疫情影響下，年輕人較為自我，要內化價值觀教育要加強由自身修為擴展至關懷他人，更要提高年輕人的國民身份認同，發展才得到完善，因此，來年度仍會加強價值觀教育，由「立己」至「立人」，由「個人」至「團隊」，以至國民身份的認同都必須關注。</p>	<p>配合教育局國安教育、價值觀教育、資訊素養教育及新修訂的宗教教育課程，以培育學生良好品格教育為發展的重點</p>

	<p>名同學分享，這活動已成為同學每周的習慣，培育她們在日常生活中事事感恩的心。</p> <p>在推動不同類型服務學習方面，雖受制於疫情，但學校堅持舉行有限度的開放日活動，讓同學可以在活動中服務家長和其他同學。學生會在開放日中負責籌備活動，司儀、燈光、音響、道具等全由學生會自發籌備，成為了開放日的主力工作人員，表現出色。參與學生亦投入活動，支持學生會，達到互相欣賞，互助互愛的精神。</p> <p>又例如長者學苑在疫情以後恢復了義工服務，包括「齡」突破·「機」「匯」篇，由同學指導長者安裝及學習如何運用醫管局 HAGO 的程式；亦舉行了「齡」距離·潮服篇，長者和同學一同設計潮服，並順利完成服裝展。活動推動了跨代共融，也讓同學學習如何跟長者相處，了解他人的需要。活動檢討中得見同學表現投入，尤其照顧長者方面十分落力，得到合作夥伴香港仔坊會予以高度的讚賞，可見服務學習能為學生帶來正面的作用，讓學生有機會在坊眾中展現仁愛、謙遜的精神面貌。</p> <p>訓導組與學生健康及關懷小組合作，由中三、四級學長為中一同學進行為期兩星期的校服檢查活動，合格的作獎勵，不達標的加以提點。活動能以鼓勵形式，使中一同學對校服儀容的要求更清晰，也能讓學</p>	<p>情感與社交表現評估工具（APASO）的調查結果充分反映學生對國家的情懷，持續舉辦不同類型的文化活動更能深化學生對中華文化的情感。配合教育局的政策，學校有責任持續推動學生認識及了解中華文化的優秀面，因此，下一周期仍會繼續相關的工作，並納入關注事項，成為重點工作之一。</p>	
--	---	---	--

	<p>長擔當大姐姐角色，照顧學妹。檢討會議顯示九成學長對於活動反應正面，認為對中一同學有用，亦認為中一同學投入活動，有時甚至主動找負責學長檢查，顯示互相敬愛之情。</p> <p>在舉辦推動中華文化及認識國家的活動方面，首兩年活動受疫情影響了原先的活動設計，23-24 年舉辦了「嘩·話·華 培德華風派對」，統籌委員會成功聯繫了各級、各社和不同的學會，一同籌辦中華文化的活動。活動後，學校進行檢討，根據各組別的意見，學生踴躍投入，家長亦積極參與。家長在家長日「校長真情對話」中，表達學校大型活動舉辦成功，學生樂於參與活動，足見活動能提升團隊感，亦培育學生在活動中如何實踐承擔、尊重和感恩的三大元素，是一次成功的開放日。</p> <p>疫情過後，早於 2022-23 年通關後隨即展開姊妹學校探訪之旅，學生於 2023 年 6 月到貴州參與文化滙演，體會兩地學生的情誼，發揮關懷祖國的情操，亦讓友校了解本校價值觀教育的發展。本校亦成為貴州在疫情後第一所到貴州探訪的學校，當地報章亦有報道。學生表現得體，在滙演中表演中國民族舞、以口琴表演民謠等，盡顯中華女兒的優良傳統。</p>		
--	--	--	--

<p>關注事項二： 全面落實優化教學的計劃，培育學生成為自主學習者</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化課堂的教學效能，讓老師成為課堂上的點撥者，以助提升學生自學的能力。 • 加強閱讀風氣，提升學生自學的能力。 	<p>在優化課教學效能方面，因疫情影響，以致周年首兩年都是在停課及網課的環境下進行，影響計劃只能部分達標。</p> <p>部分達標的工作如下： 在優化課堂的教育方面，2022-23 年度教學研究組及教師專業發展組聯同中大優質學校改進計劃團隊協助檢視中文、生活與社會、視藝科三科的課堂及議課技巧，提升核心科目的教學效能，務使培育學生成為自主學習者。逾 90%老師同意工作坊有助增加對自主學習和翻轉教室的認識。該組又支援數學、科學科組如何在課堂運用自主學習的技巧，互相交流和分享如何將自主學習的元素融入課堂。2023-2024 年度，教務組積極推動課堂 TEAM 的合作學習模式。過去三年的發展，學生已建立合作及自主學習的上課模式，在老師的指導下，學生的學習變得主動。教師及學生在周期最後一年的持分者問卷中對學與教方面的觀感均有提升，然而，要學生成為自動自覺的自主學習者則仍未理想。</p> <p>在優化預習、課業和評估設計上，科主任分享會、課業檢查中均見各科因應學生的能力和對學生的要求作出修訂和重新設計。不少科任老師在設計課前預習時，更會使用不同的電子學習程式，如 Edpuzzle、Pear Deck、WordWall 及 Google Form 等，讓同學先了解即將所學及預先為</p>	<p>優化教學為學校重中之重的工作。過去一個周期受疫情影響，以至工作未能深化，根據過去三年的發展，下一周期要有以下的跟進：</p> <p>學生雖建立了 TEAM 自主學習的常規，但仍未能自主性地學習，期盼下一周期為學生营造良好學習氛圍，透過持續優化教學模式，在課堂內外提高學生學習的主動性，促使學生為自己的學習定立良好和合理的目標和要求。</p> <p>上一周期的教師專業交流風氣已形成，老師們亦習慣互相觀課，交流促進學生自主學習的心得，但因學生主動學習性仍然有改進空間，期盼下一周期維持觀課文化，透過不同專業交流，改善教學模式，讓學生可以建立自主學習的常規。</p> <p>在優化課業方面，老師傾向大量批改，但學生主動反思及改正仍然不足，下一周期仍要繼續透過優化課業的政</p>	
--	--	--	--

	<p>相關學習內容作各種課前自學(例如：網上文章及影片)，有助學生建立學習常規，提升她們的自學能力。中國歷史科及歷史科更取消考試，改為以持續性評估考核學生學習表現，學生表現不俗。在檢視過程中，各科都能見到學生能按老師指導下完成課業。然而，學生的學習動力多來自老師，自學能力尚有改善空間。</p> <p>在閱讀方面，各科已在教學設計加入相關的閱讀元素。在課業設計內加入閱讀篇章和反思練習，培養學生的閱讀興趣，擴闊學生的眼界。例如中國歷史科於各課題導學案的最後一個章節提供一些與課題有關的閱讀篇章，並於不同評估中考核相關內容。生活與社會科的中一各單元設延伸閱讀材料。中二、中三均設自習部份，提供閱讀材料讓同學自習(中二：影響香港經濟的事件；中三：戀愛關係)，並列入考試範圍。語文科亦有安排同學閱讀指定材料。例如初高中同學均有訂購英文讀物及中文課外雜誌供同學在閱讀時段中閱讀。</p> <p>同學在老師指導下都能完成閱讀相關的課業及活動，表現不俗，尤以疫情期間，舉辦的活動頗受歡迎，如 2021-2022 年間，推廣閱讀小組舉行兩次作家講座（線上和線下各一次），參與人數共 310 人。超過 80%同學同意講座內容有趣並從講座中有所得著。同年總借閱次數為 823 本，對比上年度的借閱量上升了 56%。</p>	<p>策，期盼透過優化全校性的課業政策，包括通過批改、評講、互評等不同方法改善學生的學習模式，為自己的學習定立合理的目標及要求。</p> <p>此外，為建立學生課堂後的學習常規，下一周期會優化課後溫習小組及鞏固課等措施，營造良好的學習氛圍，並持續為自己的學習目標而努力。</p> <p>在推動閱讀方面，各科已在教學上加入相關元素，已成為恒常工作。</p> <p>為培養學生主動閱讀，定立閱讀新方向，例如開拓主題閱讀，引入具有創意的校本閱讀獎勵計劃、分享會、改善圖書館設施，引入不同活動，讓學生透過閱讀發展語文能力和共通能力。</p>	
--	--	--	--

	<p>雖然在閱讀學習及活動上有以上的佳績，但學生自動自覺地閱讀則仍未成為習慣，在連續三年的持分者問卷調查中，學生普遍表現只有 3.2，同學要把閱讀轉化為自學的能力則仍需進步。</p>		
<p>關注事項三： 建立校內專業學習社群，提升教育質量</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過不同的教研活動，提升教學工作的效能。 • 透過互相分享及學習，提升教師處理個案的能力。 	<p>完全達標： 學校積極發展教研活動，提升教學工作的效能，除與教育局、大學及不同機構合作外，老師們亦積極參與不同的培訓課程；教研風氣已形成。2023-2024 年度教師持分者問卷中「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」，達八成以上同事表示贊同。</p> <p>在提升教師處理個案的能力方面，第一年工作因疫情影響計劃的進行，加上學生問題通常需要較長時間跟進，由釐清問題、商討對策，到檢討成效，可能需要兩三個月，個案會議以外的同事難以全程參與。由第三年開始，個案小組改在教師發展日舉行個案分析活動，同時輔導組加強級會會議，透過會議，與各級老師共同處理學生個案，效能顯著，班主任在與訓輔導組共同處理學生個案起了重要的作用，不少個案都能透過班主任的協助得以解決。</p>	<p>教師專業發展需持之以恆。下一周期會針對學與教的優化工作，持續加強教師觀課及評課等專業互動交流，期待互相砥礪下能找到更好的方案及教學模式，改善學生學習的主動性。</p> <p>至於提升個案處理的能力會繼續透過全校性教師發展日進行教師培訓。</p>	

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

	整體成效及學生表現	值得改善或跟進的地方
價值觀和態度	<p>各科課程已融入品格教育，教務組也在科主任會議中安排各科分享。從分享會、課業檢查到測考評估，學生對正向價值觀的理解和認知得到了充分體現。</p> <p>在跨學科活動的推動下，學生反應熱烈，積極參與各項活動。在開放日及義務工作中，他們實踐正面思維，例如每周的感恩活動，同學們均在班上分享感恩故事。</p> <p>在課堂上，學生依照老師的指導，以「TEAM」合作學習模式共同探究學科問題，互相分享和討論，課堂秩序和氣氛良好。根據情感與社交表現評估工具 APASO 問卷調查，關於價值觀和態度的結果 Q 值達到 100 或以上，顯示出理想的成果。</p> <p>學生具備國民身份意識，明白國民教育的重要性。在升旗禮中，他們恪守禮儀，列隊整齊，專心聆聽校長和老師的講話。在課堂上，學生積極參與國安教育及資訊素養學習活動，課堂外也踴躍參加校內外的國民教育活動，尤其樂意參加各種主題的交流活動。</p> <p>在 2023 至 2024 年度，我們舉辦了以中華文化為主題的「話華嘩·培德華風派對」開放日活動，同學們表現投入，家長及社區對他們的表現給予了高度評價。情感與社交表現評估工具（APASO）表現不俗，數據顯示跟 2022-2023 年相同，Q 值達 116，P 值亦達 85.7，足見學校在國民身份認同的教育上能達到預期目標。</p>	<p>學校須持續深化價值觀和國民教育，以配合教育趨勢和社會發展需要，從立己以至立人，以培育學生良好品格，並提高國民身份證同為學校重要工作之一。</p> <p>隨著標準旗杆的豎立，學校亦會加強升旗禮的領袖培育。</p>

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

<p>寬廣的知識基礎</p>	<p>學校在課程設計上積極配合社會及全球需求，例如加強數理學科的發展，並引入香港大學的專業團隊提供指導。初中學生參與了校本 STEM 課程，讓他們獲得對 STEM 的基本認識，為未來做好準備。在初中國歷史科和歷史科的學習中，學生也主動參與具探究元素的課堂活動，幫助自己更好地掌握學習技巧。</p> <p>在高中課程方面，學生根據升學需求及社會發展趨勢，自行選擇多元化的學科組合，特別是在科學和技術等領域，以提升自己的升學機會。過去三年，學生的表現令人鼓舞，中三學生在選科時已有意識科目與未來升學的關聯，選科時多能聽從老師意見，甚至主動找老師們商討，從而提高了中六的升學機會，而中六畢業生升讀心儀學系的比例也大幅提高。</p> <p>此外，學校提供多元化的學習機會，讓學生開拓視野。學校亦配合學生的需求，在疫情期間堅持將星期五早上定為活動時段，顯著提高了學生參與活動的機會。近年來，學校積極發展 STEM、PE 和 VA 教育，例如在課程中加入雲計算和 UX/UI 設計，讓有志於資訊科技領域的學生在課餘時間進修，成功完成的學生可獲得資歷架構三的認證。學校亦舉辦了寵物美容課程和和諧粉彩導師班，推動全人發展。學生在視覺藝術、體育和科技方面均表現出明顯的投入和進步。</p>	<p>學生在寬廣的知識上可以獲得很多學習機會，唯初中學生稍見被動，要積極再鼓勵學生投入參與，豐富學習經歷。</p> <p>開辦額外課程需要學校額外資源，如要持續維持，學校需要更多資源及靈活運用所有撥款。</p> <p>學生對運用資訊科技絕不陌生，亦會善用資訊科技來輔助學習，但學生的資訊素養則有待提升，例如未能更深入地認識資訊世界的發展和陷阱等。</p>
<p>語文能力</p>	<p>本校積極推動兩文三語的發展，初中因應學生需求設立「以普教中」的班別，部分班級的數學和科學課程則以英文教授。其他相關學科也加強英語延展課程，鞏固學生的學科知識，並提升學生接觸及運用英語的機會。學生樂於用英文參與早會的活動宣傳。同時，在中文科設有戲劇融入語文課程，透過戲劇教育，提升學生的語文能力。在課堂上，學生在 TEAM 模式的帶動下，回答問題和匯報時表現出色，少有怯場情況。所有大型活動的司儀均由學生負責，學生表現淡定，說話清晰得體。</p> <p>高中方面，在過去幾年積極推動英語學習的背景下，2024-2025 年度的中四級將開設兩班英文數學班。為了提高學生的升學機會，所有數理學科將</p>	<p>學生雖願意表達，但內容較空洞，為提高演說及溝通能力，並配合聽、讀的能力，下年度初中中國語文科會加入演說元素，全面提高聽、講、讀、寫的能力。</p> <p>配合將來升學及就業所需，學校持續提升學生的英語能力，特別是善用課餘時間開辦鞏固班，提升學生英語能力外，更能照顧學習差異。</p>

	<p>採用英語教學，地理科也將同時設立中、英文組。</p> <p>各學科在課程中加入閱讀元素，而語文科亦加以配合，在課堂中融入閱讀策略的訓練。雖然學生在老師的指導下能夠完成課業，表現不俗，但尚未形成良好的閱讀習慣和風氣，仍需加強閱讀的培養。</p>	<p>為培養學生主動閱讀，定立閱讀新方向，例如開拓主題閱讀，引入具有創意的校本閱讀獎勵計劃、分享會、改善圖書館設施，期望透過不同的閱讀活動讓學生發展語文能力和共通能力。</p>
共通能力	<p>在課程以外，學校亦重視培養學生的共通能力，特別是在溝通、協作和解決問題方面。每年，學校均舉辦開放日，讓學生參與統籌工作，例如設立攤位遊戲或 DIY 工作坊、負責籌辦師生比賽以及接待家長等。在歷屆的開放日中，同學們展現了良好的協作、溝通及資訊科技運用能力。</p> <p>全校學生參與「自攜裝置計劃」，在使用 iPad 和各種學習平台的技巧上，表現十分出色，資訊科技能力理想。</p> <p>此外，大部分學生在老師的指導下能順利完成課業，但自習能力和自我管理 ability 相對較弱，解難能力也有進一步提升的空間。</p>	<p>學校宜進一步培育學生為自己建立合理的期望和學習目標，在沒有師長的密切指導及督導下都可以主動地參與不同學習活動，尤其是學術相關的學習活動。</p>
資訊素養	<p>本校開始重視資訊素養教育，近幾年與香港報業評議會合作，為各級學生舉辦了多場資訊素養講座，使學生對如何道德運用資訊科技有了初步認識。同時，警民關係組在過去幾年也為家長和學生舉辦了與網絡罪行相關的研討會和網上講座，幫助他們了解網絡世界的陷阱與欺詐手法。然而，隨著科技的迅速發展，學生在使用社交媒體時常會誤入陷阱，或因溝通不足而導致朋輩關係破裂。僅靠講座和活動，無法讓學生深入理解資訊世界的多元面貌。</p>	<p>在停課期間，學生主要依賴網上平台進行溝通，隨著科技的迅速發展，她們容易陷入網絡陷阱。此外，學生主要以社交媒體作溝通平台，較欠面對面的溝通，也可能影響朋輩關係。配合教育局推出的資訊素養教育框架，學校更應該加強對學生全人發展的支持，提升資訊素養教育的力度。</p>
生涯規劃	<p>在教育局優化四個核心科目的政策下，學校開辦高中選修科目有了更大的彈性，並根據學生的升學需求，增設了應用學習課程和日文課程供選修。同時，學校也加強了學業輔導，幫助中三級學生明確選科意向。高中方面，學校安排他們參觀不同的大專院校，以了解各學系的課程架構及入學</p>	<p>學校雖然善用各種成績數據來收集和分析校內的形成性評估及公開考試的總結性評估，但準確性仍有待提高，以幫助學生在不同階段確立清晰的成長和升學目標。</p>

	<p>要求，為將來報讀做好準備。此外，在中五級學年結束前，學校舉辦了模擬放榜，邀請中五級家長共同參與，探索學生的升學路向並進行適時輔導。在這一系列的指導下，學生入讀心儀學系的機會顯著提高。</p> <p>學生和家長對這些措施反應積極。許多學生表示，參觀大專院校讓他們對未來的學習方向有了更清晰的認識，並增強了他們的信心。家長們對學校的輔導措施感到安心，並會主動與學校聯絡，了解女兒的升學路向，更好地支持孩子的選擇和發展。</p> <p>學校還提供多樣化的活動，充分發揮學生的潛能，不僅豐富了她們的學習經歷，還大大提升了她們被大學錄取的機會。許多家長反映，這些活動讓孩子在社交和實踐能力上都有了顯著的進步，對未來的升學路徑充滿期待。</p> <p>學校亦設有成績數據庫，老師能透過收集及分析校內形成性評估和公開考試總結性評估的成績數據，掌握學生的學習情況，協助學生改善缺失。</p>	<p>對於能力較弱的學生，應在初中階段建立多元出路的概念，協助她們了解職業培訓的前景，為未來的人生做好準備。</p>
<p>健康的生活方式</p>	<p>學校設立了學生健康推廣小組，關注學生身、心、靈的健康發展。例如，全校學生參與體適能培訓，鼓勵初中學生積極參加陸運會活動，並舉辦各類健康講座和活動。每天早會時，全校師生會進行 2 分鐘的靜觀活動，讓大家在寧靜的氛圍中放鬆心情，開展新一天的學習，這一措施已成為學生的日常習慣。</p> <p>為了加強精神健康，學校設立了“Healing Art Team”，推廣藝術治療。參與的同學是自願加入的，她們積極投入在午膳及活動時段舉辦的各項活動，作品表現也相當出色。</p> <p>在體育方面，學校積極發展籃球、排球、田徑、舞蹈等運動，參與人數較以往顯著增加。午膳時間，在操場上打球的學生人數也明顯增多。</p>	<p>部分學生尚未培養出有序的作息、定時運動和均衡飲食等良好生活習慣。許多學生睡眠時間不足，缺乏持續運動的意識，因此需要進一步加強校園內的運動普及化。</p> <p>目前學校只有一個操場，學生在午膳時段只能擠在單一的球場上進行各種體育活動，因此需要完善的規劃，以保障運動時的安全。</p> <p>針對學生的訴求，學校計劃增設健身室，以提高學生參與體育活動的意願。</p>

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校團隊及管理：

學校擁有明確的辦學宗旨和發展方向，強調全人教育，重視培養學生的良好品格和多元才能，辦學理念得到教師和家長的認可。在制定學校發展計劃時，學校能夠與香港的教育目標、七個學習宗旨及最新教育發展趨勢相結合，並作廣泛諮詢，經過不同行政組織的討論，包括教職員會議、學校行政小組（SEC）、教務部、學生成長支援部、行政部及外事部等。學校以實證和數據為基礎，分析持份者問卷、情感與社交表現評估工具（APASO）及其他校本問卷的數據，集思廣益，建立共識，確立發展事項的優次，制定具體的工作目標和切實可行的策略，並透過學校手機程式、「與校長真情對話」、家長日、家教會通訊等積極向學生、家長和校友闡述學校的發展方向和策略。

學校擁有清晰的層級組織架構，各科組之間的分工明確，確保校政計劃及日常事務運作順暢。雖然過去幾年有資深老師離職，但本校的創新文化仍然得以發展。管理層親自帶領各科組的新領導班子，以開放的態度接納創意點子。在活動籌備過程中，讓年輕領導發揮潛能，這有助於建立領導梯隊，例如開放日的活動籌備、與理工大學合作的視藝及 STEM 作品展、「閒遊」視藝展覽和陸運會等。2023-2024 年度的教師持份者問卷數據顯示，教師對學校管理的評分達到 4.0 以上。

「國家安全教育」工作小組在校長及副校長的領導下，全面檢視學校的國安教育推展情況，並從學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生輔導及支援、家校合作等方面制定策略和措施，全方位動員老師致力構建安全有序的校園學習環境。學校亦備有具體指引來處理危機，能夠適當且迅速地分配老師的崗位和職責，並聯同社工及教育心理學家處理和跟進突發事件，加強師生的危機意識，支援老師正面應對事故，減少危機的傷害性。

學校行政已實現電子化，例如設有手機程式和網上行政平台，這不僅促進了不同持份者之間的溝通，更方便了學校行政的規劃。所有家長通告、學生通知和活動報名等均通過手機程式進行，有效提高了工作效率。電子化措施令信息能即時更新，家長和學生能夠隨時獲取最新消息，減少了傳統紙本通知的時間成本。

監察機制：

為提高教師對各項調查結果的重視，並有效利用分析數據，學校自評小組系統性地啟動全校師生完成新版的持份者問卷及情感與社交表現評估工具（APASO III）。此外，學校連續兩年舉辦教師工作坊，與老師們共同分析數據，檢視學校的工作成效，並制定改善計劃。在 2023-2024 年度的教師持份者問卷中，超過八成的教師認同「學校有效監察工作的推行」、「學校有系統地收集評估數據以對焦學生全人發展的整體檢視工作成效」以及「學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果」等工作。家長問卷中，亦有超過八成的家長認同「學校經常讓家長了解學校的情況和發展」。

在學與教方面，學校運用「SPSS」分析平台，評估試卷測試學生水平的效能，並利用各級排名分析來評估學生的成績表現。在 2023 年度，各科組進一步運用相關數據來跟進學生的學業表現，並提供相應的學業輔導。例如，體育科分析所有球隊成員的成績，若未達預期標準，則需在長假期間進行複習並重新測試。此外，學校還分析了所有修讀職業英語的學生的英文成績，以確定學生在修讀職業英語應用學習科目與其英文水平之間的關係，並找出哪些學生修讀該科目能更有效地提升英文能力。在持份者問卷中，教師對學校課程的策劃、推行及監察等各項調查均高於 4.0，顯示出教師對學校工作的肯定。

善用資源：

學校有效調配人力和資源，靈活運用具特定用途的撥款，並策略性地開發及運用校外資源，以優化教學模式，豐富學生的學習經歷。在過去幾年，學校參加了教育局的校本支援計劃，並與不同學術機構合作，推動教學研究和加強專業培訓，包括教育局的語文教學支援、香港大學教育學院、香港中文大學的優質學校改進計劃，以及賽馬會 AR 藝術計劃等。

學校加強與姊妹學校的合作，定期探訪促進兩校師生情誼，並增進教師專業交流。未來將深化與姊妹學校的協作，加深教師對內地教育的了解，有助學生內地升學及發展。

建立專業學習社群：

學校已將觀課文化融入日常工作，每位教師每年需進行至少兩次觀課，教師們樂於交流和分享教學心得，並透過同儕觀課互相學習。此外，每次科主任會議上也會安排各科分享如何在課堂中落實價值觀教育。在持份者問卷中，超過八成的教師表示「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」。此外，本校有兩名教師獲得「優秀教師選舉」教育管理組的獎項，這是外界對學校教育及教師團隊的肯定。

學校還設有課業及評估政策，教師可以通過收集和分析校內的形成性評估和公開考試的總結性評估數據，以實證為基礎深入反思，掌握學生的學習情況，檢討教學成效，並跟進學生的學習表現，提供學業輔導。這些措施不僅增強了教師的專業能力，也有助提升學生的學習成效。

建立學生成長發展框架，關顧學生全人發展：

學生成長中身心靈的發展尤為重要，特別是疫情後更要關顧學生的身體及精神健康。因此，本校以“PEAK Education”作為學校培育學生成長的框架，當中包括擁抱仁愛，謙遜成長（Passion for Growth）、累積經驗、成就專業（Experience for Career）、鑽研學問，追求卓越（Academic Excellence）、裝備知識，迎接未來（Knowledge for Future），全面照顧學生的成長發展。

學校積極推展 STEM（科學、技術、工程和數學）、PE（體育運動）及 VA（視覺藝術）課程。在過去幾年中，學校善用資源，在初中開辦校本 STEM 課程，幫助學生掌握基本知識；同時聘用專業教練，培育體育校隊，獲獎數量顯著增多。此外，學校持續舉辦藝術展，展示學生作品，並推廣藝術療愈課程，以藝術來倡導正面人生觀。學校能夠配合衛生防護中心的健康指引，制定清晰的防疫政策，監察各項措施的實施，確保校園環境的清潔衛生，防止病毒的感染和爆發。

在學生健康發展方面，學校持續關注，即使在疫情期間也堅持舉辦運動會及全方位的學習活動。在疫情期間，學校定時更新防疫指引，並設立學生健康推廣小組，積極宣傳最新的健康知識，舉辦健康講座，推廣靜觀活動等。此外，學校與學生事務組共同鼓勵學生接種新冠及流感疫苗，成效顯著，參與接種疫苗的人數已超過百人。這些措施不僅有助於提升學生的身心健康，也促進了校園的整體安全。

c. 學校如何可以做得更好

- 學生有何需要？
 - 學生需培養正向價值觀，了解及欣賞自己的能力，為自己建立合理的學習期望和要求，並訂立生活目標、掌握解難方法，秉持良好的心態面對成長的挑戰，並要建立良好的的人際關係及團隊精神。
 - 學生面對日新月異的科技發展，要建立良好的資訊素養，俾能認識科技上帶來不同的利與弊，應對不同的誘惑和挑戰。
 - 學生需了解我國源遠流長的文化底蘊，進而欣賞及認同中華文化的價值信念，藉此提升學生的民族自豪感及國民身份認同。
 - 學生需建構廣闊而穩固的知識基礎，並透過價值教育課及其他學習經歷課等課程，掌握技能，建構新知，體驗豐富的學習經歷，並需掌握及運用共通能力，將知識連繫生活，學以致用，慎思明辨，並培養自主學習的精神，確立個人的學習目標及進程。
 - 學生需培養閱讀的習慣，透過廣泛閱讀，開拓個人眼界及識見，提升思維層次。
- 學校有何持續完善和發展的能量？
 - 嘉諾撒仁愛女修會自 1860 年在香港開辦學校，擁有豐富的辦學經驗。本校是南區第一所女子文法中學，辦學目標明確，致力於發揚瑪大肋納嘉諾撒的「全人教育」理想。法團校董會全力支持學校發展，成員具備專業知識，了解學校的現況及發展方向。踏入五十周年，本校將秉持學校辦學理念，恪守會祖精神，造福莘莘學子。
 - 校長、副校長及助理校長熱心於教育，管理開明，能以學生為本，推動學校持續發展。校長有效帶領學校，發揮監察職能及調配資源；副校長則支援科組推行政策並監察工作表現。中層管理人員充滿活力，極具發展潛能。學校積極培訓管理團隊，加強團隊解難能力，以應對未來種種挑戰。
 - 教職員彼此發揮團隊精神，衷誠合作；老師們關心學生成長需要，重視學生的德育發展。教師團隊年輕而有活力，新加入團隊的教師頗見幹勁，願意學習新事物，對指導學生應對日新月異的世界變化有正面的作用。然而，年輕老師經驗尚淺，在教學及行政工作中仍需時間琢磨。
 - 教師團隊及校務處員工均能善用資訊科技，有利本校的行政工作及發展。職工對學校有強烈歸屬感，盡忠職守，並勇於給予學校

意見，共同為教育工作而努力。學校需繼續持守開放的管理精神，唯才是用，讓不同崗位的職員發揮所長。學校亦會藉著校慶五十週年，凝聚團體力量，培養全校互助互愛的精神。

- 學校的考績制度根據教育局及辦學團體的指引，透過持續監察及面談指導，為教師提供適切的輔導和發展建議，提升教師積極性，協助制定符合個人及學校發展需求的專業發展計劃。配合辦學團體的要求，學校會加強考績制度的問責與專業發展的功效。
- 本校推行「自我評估」機制，並善用數據分析學生表現，以檢視各項工作的效能。未來，我們將加強各科組對數據的運用，以及不同監察和評估方法的應用，以達至自我完善的目標。

學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 學校檢視了 2021-2023 年度三年周期發展計劃的工作成效，結合自評數據、持分者意見及情感與社交表現評估工具（APASO）問卷調查結果，並以七個學習宗旨為指導，初步擬定新的三年發展計劃。管理層在教師會議上介紹計劃內容，並透過不斷收集教師、學生及家長的意見來修訂初稿。在全體教師的共識基礎上，確定了未來三年的發展計劃及工作策略。
- 為使發展更為聚焦，本校的新周期發展計劃設定了兩項關注事項。第一項仍然是推行價值觀教育，強調由立己至立人，結合校訓，致力培養學生良好的品格，這與本校「培德」的校名意義相符。第二項則專注於學生的學習需求，幫助學生建立合理的學習目標和期望，期望在良好品格的基礎上提高學生的主動性。兩項關注事項均旨在於各方面關注學生的需求。
- 關注事項的排序反映其重要性。未來三年，各科組需在其周年工作計劃中具體落實這些關注事項的工作措施，並適時檢討和調整策略，以促進學生的全人發展和終身學習。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

- 一、持續深化價值觀教育，並承傳會祖「仁愛、謙遜」的精神，培育學生正面價值觀
- 二、推動及營造學生樂於學習的氛圍，促進學生能對自己的學習設定合理的期望和要求

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
一、持續深化價值觀教育，並承傳會祖「仁愛、謙遜」的精神，培育學生正面價值觀	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能學習由「立己」至「立人」，建立良好品格，並在生活及學習中實踐所學 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 在課堂教學上實踐價值觀教育，共同培育學生的優良品格 • 三年重點如下： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 第一年：尊重生命、關愛他人 ◇ 第二年：和睦共融、團結友愛 ◇ 第三年：雙互共贏、力行仁愛 • 培育學生在使用資訊科技時持有正確價值觀 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 第一年：認識資訊素養的能力及資訊世界 ◇ 第二年：有效及符合道德地運用資訊 ◇ 第三年：反思應用資訊科技的利與弊及使用新興科技的法律責任 	<ul style="list-style-type: none"> • 國民和全球公民身份認同 • 資訊素養 • 健康的生活方式 • 共通能力：溝通、協作、解難、慎思明辨、運用資訊科技

	<ul style="list-style-type: none"> • 培育學生在團隊中具備同理心及互助互愛的精神 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 在學校群育及領袖訓練的活動中加強團隊建立的元素，為學生提供更多學習待人處世的機會 • 為學生提供更多策劃校內校外義工服務的機會 • 透過師生共同籌備及參與 50 周年校慶活動，加強團體感及歸屬感 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能從多元化活動體現中華文化的優良美德，展示中華民族的優秀面，提高國民身份認同。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 推動不同類型的活動，提供更多學習和實踐的機會，運用「知、情、行」三部曲，發展學生品德情意，加深學生對國家的情感。 	
二、推動及營造學生樂於學習的氛圍，促進學生能對自己的學習設定合理的期望和要求	<ul style="list-style-type: none"> • 透過持續優化教學模式，提高學生學習的主動性，並能自行為自己的學習作出妥善的規劃 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 持續推動優質教學，提高學生主動學習的能力 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 第一年：優化提問技巧，提升課堂的互動性和教學內容的質量，讓學生在學習上更為主動 ◇ 第二年：深化「課前預習、課中交流、反思所學、課後鞏固」的文化，讓學生不時檢視自己的學習進度，提升對學習的規劃能力 ◇ 第三年：促進學生組織學習小組，營造互相學習的氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> • 寬廣的知識基礎 • 語文能力 • 生涯規劃 • 健康的生活方式共通能力：溝、慎思明辨、解難、協作、創造能力、自學能力
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦不同類型的觀課活動，透過專業交流和分享，持續改善教學模式 	

	<ul style="list-style-type: none"> 完善課業及課後的支援政策，協助學生建立良好的學習態度和習慣，並能積極面對自己定立的升學目標 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 優化課業政策及各科課業的設計和回饋
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 優化課後溫習小組及鞏固課等措施
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 科組探索更多有效的數據分析工具，包括利用人工智能科技等，務求能夠更準確了解及預測學生的學習表現，及時支援學生的學習需要。
	<ul style="list-style-type: none"> 為建立學生閱讀的新方向，除促進自學外，讓學生透過閱讀發展更多的共通能力 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 優化全校閱讀的活動安排，引入校本閱讀獎勵計劃、推動主題閱讀及分享會等不同活動。

*請刪去不適用者

學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

學校發展計劃